

**Головне управління освіти і науки  
Київської міської державної адміністрації  
Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка**

**Затверджено**  
на засіданні науково–методичної ради інституту.  
Протокол № 4 від 15 квітня 2002 року.

**Орієнтовні критерії оцінювання  
знань і умінь учнів з дисципліни  
„Сходи́нки до інформатики”  
/1 — 4 класи загальноосвітніх шкіл/**

**Автори**

Ривкінд Ф.М. – учитель–методист початкових класів і інформатики ліцею № 38  
м. Києва  
Ломаковська Г.В. – учитель–методист інформатики спеціалізованої школи № 79  
з поглибленим вивченням інформатики м. Києва  
Колесников С.Я. – учитель–методист інформатики спеціалізованої школи № 79  
з поглибленим вивченням інформатики м. Києва  
Ривкінд Й.Я. – учитель–методист інформатики ліцею № 38 м. Києва

Київ  
2002

- I. Знання і уміння учнів 1 і 2 класів рекомендуємо оцінювати вербально.  
 II. При оцінюванні знань і умінь учнів 3 і 4 класів рекомендуємо використовувати такі критерії.

### 3 КЛАС

#### Тема 1. Операційна система WINDOWS

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про комп'ютер, можливості комп'ютера та призначення його складових частин. Знає і виконує правила безпеки при роботі в комп'ютерному класі. Вміє вмикати комп'ютер.
Середній	4 – 6	Учень знає можливості комп'ютера та призначення його складових частин. Вміє запустити програму з головного меню, змінювати розміри вікна, відкривати та закривати вікна, обчислювати нескладні арифметичні вирази за допомогою програми „Калькулятор”.
Достатній	7 – 9	Учень вміє розпочинати і закінчувати роботу за комп'ютером. Знає основні елементи вікна в операційній системі WINDOWS. Вміє виконувати основні операції з вікнами: відкрити, закрити, згорнути, розгорнути на весь екран монітора, перемістити по екрану, змінити розміри вікна. Вміє використовувати пам'ять при обчислюванні арифметичних виразів за допомогою програми „Калькулятор”. <b>Примітка.</b> <i>Можлива допомога вчителя.</i>
Високий	10 – 12	Учень має уявлення про операційну систему її призначення та операційну систему WINDOWS. Учень має стійкі знання і уміння виконувати основні операції з вікнами без допомоги вчителя. У процесі виконання завдань проявляє творчий інтерес, ставить цікаві питання з теми. Вміє безпомилково виконувати обчислення арифметичних виразів за допомогою програми „Калькулятор”, в тому числі, використовувати пам'ять.

Тема 2. Інформаційні процеси. Пам'ять комп'ютера і процесор

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про інформацію, може назвати органи чуттів, за допомогою яких людина сприймає інформацію. Учень володіє початковими навичками роботи на клавіатурному тренажері.
Середній	4 – 6	Учень розуміє, що таке інформація, може навести приклади інформації. Знає, як людина сприймає інформацію і що може з нею робити. Має уявлення про пам'ять комп'ютера і процесор. Знає призначення і розташування клавіш на клавіатурі. Вміє вводити малі та великі букви, користуючись клавішами Caps Lock та Shift, цифри, розділові знаки.
Достатній	7 – 9	Учень знає, що таке інформатика. Має знання про інформаційні процеси. Знає, що інформацію можна зберігати, обробляти, кодувати, передавати. Має уявлення про різні способи кодування інформації і спосіб кодування інформації в комп'ютері. Знає про два види пам'яті комп'ютера, їх особливості. Учень вміє користуватися клавіатурою, дотримуючись правил натискання на клавіші відповідними пальцями.
Високий	10 – 12	Учень має стійкі знання про інформацію та інформаційні процеси, засоби збереження, передачі, обробки інформації, різні способи кодування інформації. Вміє закодувати і розкодувати інформацію, задавати власні правила кодування інформації. Проявляє творчий інтерес. Знає основні функції процесора. Вміє безпомилково користуватися клавіатурою, дотримуючись правил натискання на клавіші відповідними пальцями.

### Тема 3. Текстовий редактор *WordPad*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про призначення тестового редактора, його можливості. Розуміє, що редагувати означає виправляти, змінювати, доповнювати текст. Може набрати своє ім'я в текстовому редакторі <i>WordPad</i> .
Середній	4 – 6	Учень знає про призначення текстового редактора. Вміє завантажувати текстовий редактор <i>WordPad</i> , встановити потрібний мовний режим на клавіатурі, дібрати заголовок до тексту і розташувати його на екрані монітора, розпочати з абзацу текст, ввести 1–2 речення. Має початкові знання про введення та редагування тексту, розташування тексту на екрані монітора.
Достатній	7 – 9	Учень знає основні елементи вікна текстового редактора <i>WordPad</i> та їх призначення, порядок створення та редагування тексту. Вміє розпочинати і закінчувати роботу з текстовим редактором <i>WordPad</i> , виділяти фрагменти тексту (слово, рядок, абзац), виконувати дії по форматуванню символів та абзаців за допомогою кнопок на панелях інструментів, встановлювати колір тексту, записувати текст на диск у поточну папку (можлива допомога вчителя). Володіє знаннями про будову тексту, тему та типи текстів.
Високий	10 – 12	Учень має стійкі знання про текст, типи та стилі текстів. Знає і використовує необхідні можливості текстового редактора, володіє основними прийомами роботи з текстовим редактором. Вміє самостійно вводити, редагувати, формувати, розташовувати на екрані текстову інформацію і записувати текст на диск у поточну папку. Самостійно виконує навчальні завдання і в процесі виконання завдань проявляє творчий підхід. Знаходить і використовує додаткові джерела інформації.

Тема 4. Алгоритми і виконавці

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про команду і виконавців. Може навести приклади команд і назвати хто може їх виконувати. Має уявлення про типи речень. Відрізняє команду від речення, яке не є командою. Може з допомогою вчителя скласти алгоритм з повсякденного життя.
Середній	4 – 6	Учень знає, що таке команда, хто може бути виконавцем, розуміє, що комп'ютер теж виконавець. Вміє давати команди виконавцю. Знає типи текстів: розповідь, опис, міркування, інструкція. Розуміє, що таке алгоритм і вміє складати алгоритми дій з повсякденного життя, використовувати матеріал з навчальних предметів (правила та завдання з української мови, математики, праці тощо) для складання алгоритмів. Складаючи на комп'ютері алгоритми для виконавців <i>Садівник</i> , <i>Навантажувач</i> та <i>Колобок</i> , задає команди в потрібному порядку (можливі 1-2 помилки).
Достатній	7 – 9	Учень знає основні вимоги до алгоритму. Вміє складати алгоритм для даного виконавця. Має уявлення про систему команд виконавця, випадки, коли виконавець не може виконати команду. Вміє записувати алгоритм у вигляді послідовності команд. Складаючи на комп'ютері алгоритми для виконавців <i>Садівник</i> , <i>Навантажувач</i> та <i>Колобок</i> , задає команди в потрібному порядку. Може перекласти <i>Ханойську вежу</i> з двох кілець.
Високий	10 – 12	Учень має стійкі знання про команду, виконавців, алгоритм. Вміє придумувати виконавців, їх систему команд, складати для них алгоритми. Самостійно виконує навчальні завдання і в процесі виконання завдань проявляє творчий підхід. Знаходить і використовує додаткові джерела інформації. Може перекласти <i>Ханойську вежу</i> з трьох кілець. Вміє безпомилково складати алгоритми для виконавців <i>Садівник</i> , <i>Колобок</i> , <i>Навантажувач</i> .

## 4 КЛАС

### Тема 1. Інтернет

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень знає і виконує правила безпеки при роботі в комп'ютерному класі. Має уявлення про Інтернет, про деякі його можливості. На відкритій сторінці сайту вміє переглянути інформацію.
Середній	4 – 6	Учень знає, що таке Інтернет, може назвати <b>деякі</b> можливості Інтернету. Вміє запуснути програму–браузер, ввести адресу сайту, переглядати сторінку сайту, використовувати гіперпосилання для переходу до нової інформації
Достатній	7 – 9	Учень розуміє суть поняття „комп'ютерна мережа”, знає, як комп'ютери з'єднуються в мережу. Учень знає основні можливості Інтернету, може пояснити їх суть. При перегляді сторінок сайтів вміє переходити до попередньої з переглянутих сторінок, до сторінки, яка була переглянута після поточної. Вміє використовувати пошукові сервери для пошуку потрібної інформації (можлива допомога вчителя). Вміє відкрити свою поштову скриньку на поштовому сервері, прочитати одержані листи, відповісти на них.
Високий	10 – 12	Учень розуміє поняття мережі, розрізняє локальні і глобальні мережі. Вміє самостійно використовувати пошукові сервери для пошуку потрібної інформації. Вміє створити і надіслати листа за новою адресою. У процесі виконання завдань проявляє творчий інтерес, ставить цікаві питання з теми.

Тема 2. Алгоритми. Види алгоритмів. Блок–схема алгоритму

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про алгоритм, блок–схему алгоритму, команди, виконавців. Може знайти помилку в найпростішому алгоритмі (урок 9) і скласти найпростіший алгоритм з життєвого досвіду. Працюючи з комп’ютерними програмами, допускає помилки. Потребує допомоги вчителя.
Середній	4 – 6	Учень знає, що таке алгоритм і вміє складати алгоритми дій з повсякденного життя, використовувати матеріал з навчальних предметів (правила та завдання з української мови, математики, праці тощо) для складання алгоритмів. Має уявлення про лінійні алгоритми, алгоритми з циклом, алгоритми з розгалуженням. Може з допомогою вчителя складати і записувати алгоритми у вигляді блок–схеми. Працюючи з комп’ютерними програмами, допускає помилки, але вміє їх знаходити і виправляти. Розуміє, які висловлення хибні, які істинні, жоду утворити заперечення висловлення.
Достатній	7 – 9	Учень знає основні блоки для складання блок–схеми алгоритму та їх призначення. Вміє складати алгоритм і записувати алгоритм у вигляді послідовності команд та у вигляді блок–схеми. Розуміє, що таке цикл, розгалуження. Вміє складати алгоритми і записувати у вигляді блок–схеми лінійні алгоритми, алгоритми з циклом, алгоритми з розгалуженням. Має уявлення про заперечення висловлення, про логічне слідування. Працюючи з комп’ютерними програмами, майже не допускає помилок.
Високий	10 – 12	Учень має стійкі знання про алгоритм. Самостійно виконує навчальні завдання і в процесі виконання завдань проявляє творчий підхід. Знаходить і використовує додаткові джерела інформації

Тема 3. Основні поняття файлової системи

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про диски, файли і папки. Розрізняє їх піктограми. Вміє відкрити і закрити вікно „Мій комп’ютер”. Вміє переглянути зміст диску і папки.
Середній	4 – 6	Учень розуміє поняття: диск, файл, папка, знає їх призначення. Знає, що кожен диск, файл і папка мають ім’я. Вміє відкрити зміст диску або папки, відкрити зміст іншого диску або папки.
Достатній	7 – 9	Учень знає види дисків (дискета, вінчестер, компакт-диск), знає, що файли різного змісту мають різні піктограми. Вміє переходити до змісту батьківської папки.
Високий	10 – 12	Учень безпомилково переглядає зміст дисків і папок, переходить до змісту попередньої папки, батьківської папки. У процесі виконання завдань проявляє творчий інтерес, ставить цікаві питання з теми.



Тема 4. Текстовий редактор WordPad

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про призначення тестового редактора, його можливості. Вміє завантажувати текстовий редактор <i>WordPad</i> , встановити потрібний мовний режим на клавіатурі, дібрати заголовок до тексту і розташувати його на екрані монітора. Розуміє, що означає редагувати текст. Знає, що таке текст. Набирає текст з численними помилками. З допомогою вчителя може завантажити файл з текстом до редактора.
Середній	4 – 6	Учень знає призначення текстового редактора. Має знання про текст (тема, мета, будова). Пам'ятає основні прийоми створення, редагування і форматування тексту, може застосовувати деякі з них. Набирає текст з 3–4 помилками. Вміє завантажувати текст, який знаходиться у вказаній папці і записувати текст до вказаної папки (можлива допомога вчителя).
Достатній	7 – 9	Учень знає основні способи редагування і форматування тексту, кнопки на панелях інструментів, що дозволяють виконувати операції редагування і форматування. Набирає текст з 1–2 помилками. Знає типи текстів, стилі (науковий, художній). Вміє виконувати дії по форматуванню символів та абзаців за допомогою кнопок на панелях інструментів, вміє копіювати і переміщувати фрагменти тексту, самостійно записувати текст на диск до вказаної папки.
Високий	10 – 12	Учень має стійкі знання про текст, типи та стилі текстів. Знає і використовує необхідні можливості текстового редактора, володіє основними прийомами роботи з текстовим редактором. Вміє самостійно вводити, редагувати, формувати, розташовувати на екрані текстову інформацію, відмінити останню дію. Може набрати поданий текст без помилок і може сам скласти текст на задану тему. Самостійно виконує навчальні завдання і в процесі виконання завдань проявляє творчий підхід. Знаходить і використовує додаткові джерела інформації.

Тема 5. Музичні можливості комп'ютера

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1 – 3	Учень має уявлення про музичний редактор, про його можливості. Вміє програвати мелодію, завантажену до музичного редактора.
Середній	4 – 6	Учень вміє завантажити з диску до музичного редактора мелодію, записану на диску, вміє програвати її в музичному редакторі. Вміє порівняти мелодію, яка завантажена в музичний редактор, із зразком і внести зміни в мелодію, відповідно до зразка.
Достатній	7 – 9	Учень знає можливості музичного редактора, вміє ввести в редактор задану мелодію, вміє виконувати редагування мелодії в редакторі, змінювати значення параметрів мелодії. Учень вміє користуватися стандартними програвачами мелодій.
Високий	10 – 12	Учень вміє за допомогою музичного редактора створити свою мелодію, шляхом редагування і встановлення різних значень параметрів мелодії добитися її мелодичного звучання. У процесі виконання завдань проявляє творчий інтерес, ставить цікаві питання з теми.